
SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MAJORA HENRYKA SUCHARSKIEGO
W GRĘBOSZOWIE

Rok szkolny 2022/2023

Wstęp	2
Podstawa prawna.....	4
Misja i wizja szkoły	5
Cele Programu	7
Struktura oddziaływań wychowawczych	14
Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:	22
Diagnoza środowiska	24
Realizacja oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych wśród uczniów klas I-III szkoły podstawowej	25
Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.....	28
Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wśród Rodziców.....	33
Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły.....	34
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	35
Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej.....	36
Ewaluacja programu	38
Uwagi końcowe	40

Wstęp

Motto - **Każdy nauczyciel jest wychowawcą.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym.

Nauczyciele wspierają działania rodziców w kształtowaniu cech ważnych dla każdego człowieka. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły powinny być dostosowane do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne nasza szkoła będzie realizować w sposób kompleksowy i integralny w stosunku do procesu dydaktycznego. Pamiętając równocześnie, iż we współczesnym świecie postawy młodych ludzi kształtowane są coraz bardziej także przez środowisko, grupy rówieśnicze, subkultury oraz środki masowego przekazu (internet, radio, telewizja, wszechobecna reklama), uważamy, że należy szukać takich metod współpracy z uczniami, by wyższe wartości rodziły się w ich świadomości w sposób naturalny i spontaniczny.

Program obejmuje: pierwszy etap edukacyjny- klasy I-III, drugi etap edukacyjny - klasy IV- VIII. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego uczniów na poszczególnych etapach.

Program powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym, wynikami ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku Szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców. Przeprowadzono szereg rozmów indywidualnych i wywiadów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami. Na bieżąco obserwowano zachowania uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, systematycznie analizowano sukcesy i niepowodzenia szkolne. Analizowano dokumentację dotyczącą diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej. Pozyskiwano również informację od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (PPP w Dąbrowie Tarnowskiej, kuratorzy sądowi, PCPR w Dąbrowie Tarnowskiej, Policja, Straż Pożarna, GOPS, Caritas, Parafie z obwodu szkoły, Sanepid),

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń pozwoliła na dostosowanie programu wychowawczo--profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przy wdrażaniu w życie programu niezwykle ważne jest tworzenie w szkole atmosfery, w której uczniowie będą czuli szczere zainteresowanie swoimi problemami i będą mogli liczyć na pomoc. Bardzo istotne jest także rozwijanie współpracy różnych środowisk wychowawczych.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Gręboszowie.

Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła odpowiednio przygotowuje ucznia do dalszego życia.

1. Struktura naszej szkoły opiera się na współpracy: nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. Swoje działania opieramy na prawdzie, miłości, mądrości.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia.
4. Uwrażliwiamy uczniów na innych ludzi.
5. Podstawą naszego działania jest zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie przydatnej wiedzy.
6. Mamy świadomość użyteczności edukacji w całym życiu człowieka.
7. Uczymy miłości do Wielkiej i Małej Ojczyzny, szacunku do narodu polskiego, jego historii, kultury i tradycji.
8. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Model absolwenta

Absolwent:

- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością
- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- jest odpowiedzialny
- jest otwarty, radosny, ciekawy świata, chętny do podejmowania działań,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje swoją rodzinę, miejscowość, ojczyznę,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- przestrzega zasad tolerancji,
- potrafi współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w środowisku i dokonuje właściwych wyborów,
- umie funkcjonować w sytuacjach stresowych,
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej,
- efektywnie zarządza własnym czasem,
- szanuje dziedzictwo kulturowe i przyrodę,
- posiada umiejętność autoprezentacji,
- jest ambitny i kreatywny,
- umiejętnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Celem wychowania i profilaktyki jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnienie inicjacji zachowań ryzykownych.

Cele Programu

- wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, z zasadami etyki chrześcijańskiej, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych,
- minimalizowanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom ryzykownym,
- integracja uczniów i doskonalenie relacji koleżeńskich,
- udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zdrowia psychicznego uczniów,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców: uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Podmioty oddziaływań:

1. Uczniowie.
2. Rodzice.
3. Nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

Cele w zakresie wiadomości:

Uczniowie zdobywają i poszerzają wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych, zdobywają wiedzę na temat środków uzależniających, konsekwencji ich stosowania oraz mechanizmów uzależnień.

Cele w zakresie umiejętności:

Uczniowie kształtują umiejętności interpersonalne istotne w zdrowych kontaktach z innymi ludźmi: komunikacja; akceptacja siebie i innych; radzenie sobie w trudnych sytuacjach; sposoby radzenia sobie z agresją oraz własnymi negatywnymi emocjami, wdrażanie w życie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Cele w zakresie postaw:

Uczniowie wykazują odpowiedzialną postawę za zdrowie swoje i innych.

Nauczyciele:

Cele w zakresie wiadomości:

Nauczyciele wzbogacają warsztat pracy wychowawczej o nowe wiadomości i umiejętności w prowadzeniu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym, dostarczają wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych.

Cele w zakresie umiejętności:

Nauczyciele rozwijają umiejętności profesjonalnego prowadzenia zajęć profilaktycznych z młodzieżą, doskonalą metody pracy z uczniem w zakresie umiejętności społecznych, radzenia sobie z emocjami, komunikacji oraz oddziaływań, organizują zajęcia sprzyjające rozwojowi różnorodnych zainteresowania uczniów.

Cele w zakresie postaw:

Nauczyciele wspierają postawy i zachowania promujące zdrowy styl życia, kształtują umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, a także z polskiej kultury i tradycji.

Osobowość i charakter uczniów kształtujemy przede wszystkim w dobrze i celowo zorganizowanym

życiu szkoły, poprzez integrację zespołów klasowych.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej wspierają obowiązki rodziców.

Rodzice:

Cele w zakresie wiadomości:

Rodzice nabywają i poszerzają wiadomości w zakresie umiejętności wychowawczych ważnych w kontakcie ze swoimi dziećmi, nabywają wiadomości na temat czynników chroniących dzieci przed sięganiem po środki uzależniające i czynników ryzyka.

Cele w zakresie umiejętności:

Rodzice kształtują umiejętności prawidłowego porozumiewania się z dziećmi i wspomagają rozwiązywanie problemów w życiu codziennym.

Cele w zakresie postaw:

Rodzice wykazują zaangażowanie i aktywność w życiu swoich dzieci.

Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- działania wychowawców w ramach zajęć z wychowawcą,
- wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu wychowawczo-profilaktycznego
- uwzględnianie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych
- kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji
- współpraca nauczycieli z PPP
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- organizowanie imprez okolicznościowych
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów
- udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
- organizowanie zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym,
- organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
- praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców,
- wspieranie i aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego

SZKOŁA JAKO ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia się.
2. Umożliwia dokonanie świadomego wyboru kierunków dalszej nauki.
3. Zapewnia uczniom rozwój talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.
4. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zadań.
5. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
6. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój intelektualny i fizyczny.
7. Kształtuje poczucie odpowiedzialności i miłości do ojczyzny.
8. Kształtuje poszanowanie dla polskiego i światowego dziedzictwa kulturowego oraz dziedzictwa kulturowego mniejszości zamieszkałych w regionie.
9. Umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, religijnej, etnicznej

i językowej.

10. Udziela uczniom porad psychologiczno – pedagogicznych poprzez kontakt wychowawców klasowych oraz współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
11. Umożliwia realizację indywidualnych programów nauczania uczniom bardzo zdolnym oraz organizuje indywidualne nauczanie uczniom przewlekle chorym.
12. Organizuje i udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

BAZA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. Szkoła organizuje obchody ważnych wydarzeń historycznych oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze Gminy i Kościoł. Czcí święta religijne.
2. W codziennym życiu oddajemy cześć i szacunek symbolom religijnym i narodowym.
3. Szkoła posiada stały kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
4. Uczniowie zdolni pomagają słabszym.
5. Szkoła organizuje przynajmniej jeden raz w roku wycieczkę krajoznawczą w celu poznania przyrody, zabytków, kultury okolicy, regionu, kraju.
6. Szkoła bierze udział w konkursach artystycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu powiatu i województwa.
7. W szkole jest stałe miejsce prezentacji prac plastycznych uczniów.
8. Pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą, przyjazną atmosferę.

Diagnoza środowiska

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania	Poziom realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Nauczyciele znają aktualną sytuację uczniów, ich obawy i zagrożenia.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród uczniów.	Uczniowie	- konsultacje z wychowawcą, - rozmowy z uczniami.,	Wychowawcy	
2.	Nauczyciele znają oczekiwania rodziców i ich spojrzenia na problem zagrożenia uczniów i profilaktykę.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród rodziców.	Rodzice	- rozmowy indywidualne,	Wychowawcy	
3.	Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zna oczekiwania nauczycieli wobec programu profilaktyki, oraz ich największe problemy wychowawcze.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród nauczycieli.	Nauczyciele	- rozmowy, - praca w Zespołach Wychowawców,	Zespoły Wych.	

**Realizacja oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych wśród
uczniów klas I-III szkoły podstawowej**

Lp.	Dział tematyczny	Zagadnienia	Sposób realizacji	Efekty	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Wspieranie ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie trudności w nauce – dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów – tworzenie zespołów wsparcia – budowanie motywacji do nauki – rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe - zespoły wsparcia 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak radzić sobie z niepowodzeniami szkolnymi - jak osiągnąć coraz lepsze wyniki w nauce, sporcie 	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	
2.	Uczenie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej – zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową) – zachęcanie i uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe) – uczenie postaw prozdrowotnych – profilaktyka wad postawy – zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (wirusy, bakterie) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, - realizacja edukacji prozdrowotnej, - lekcje wychowania fizycznego, - spotkania z pielęgniarką, - projekcje filmu z zakresu edukacji zdrowotnej, - udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> • „Szlankka mleka”, • „Nie pal przy mnie, proszę”, • „Owoc w szkole”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady higieny osobistej, - samodzielnie dba o zdrowie i higienę osobistą, - dostrzega sytuacje zagrażające zdrowiu, - zna zasady prawidłowego odżywiania, - wie, na czym polega racjonalne odżywianie się na co dzień oraz w różnych porach roku 	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka	

3.	Bezpieczna szkoła i droga do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie zasad poruszania się po drodze – kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze – uczenie reagowania na zjawiska przemocy – - zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje w terenie, - pogadanki, - zajęcia grupowe, - udział w apelach szkolnych z policjantem do spraw nieletnich oraz drogówki”, - udział w projektach profilaktycznych, - udział w akcji „Klub bezpiecznego Puchatka”, - udział w konkursie BRD 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady poruszania się po drodze, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, rolkach, - zna podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze - zna numery alarmowe, - chętnie zwraca się o pomoc do osób dorosłych, - prezentuje postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych, umie dostrzegać sytuacje zagrażające jego zdrowiu 	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele techniki
4.	Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanych – kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w relacjach interpersonalnych – wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, pogadanki, - scenki sytuacyjne, - spotkania z Policją, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak postępować w kontaktach z osobami nieznanymi, - zna konsekwencje nawiązania znajomości z obcymi, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu 	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele

5.	Uświadomienie uczniów zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego, multimediiów (w tym Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> – działania w ramach Programu Profilaktycznego „Bezpieczny w sieci” – ukazanie uczniom pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno informacyjnej na życie człowieka – uwrażliwienie uczniów na negatywne skutki nadmiernego korzystania z gier komputerowych – wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sieci (niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe, - pogadanki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady właściwego posługiwania się sprzętem elektronicznym, - zna adresy bezpiecznych stron internetowych, - jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów, - potrafi korzystać z multimediiów zgodnie z przyjętymi normami, - potrafi rozsądnie zarządzać czasem spędzanym przed komputerem 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pracownik policji ds. nieletnich, Nauczyciel zajęć komputerowych
6.	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - apele z okazji rocznic, świąt państwowych np. apel z okazji Świąta Niepodległości - wyjazdy do teatru, muzeum - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i kultywuje tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, - zna symbole narodowe, europejskie, - uczestniczy w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy
7.	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-III	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem – współpraca z biblioteką szkolną i publiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - pasowanie na czytelnika klas pierwszych, - rozmowy o książkach, pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów, - udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich, - bieżące informowanie rodziców i wychowawców o ilości przeczytanych przez dzieci książek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, - chętnie uczestniczy w konkursach czytelniczych i literackich, - potrafi wymienić kilka tytułów czasopism dla dzieci, - potrafi zachęcić innych do przeczytania danej książki czy czasopisma 	Nauczyciel Bibliotekarz Wychowawcy Poloniści

Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej

Lp.	Dział tematyczny	Zagadnienia	Sposób realizacji	Efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Wspieranie ucznia	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych - motywowanie ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi do pracy poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości - indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi, - zajęcia wychowawcze informujące o konsekwencjach wagarowania (zaległości w nauce, alienacja, kary statutowe), - indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe, - nagradzanie postępów, zaangażowania i aktywności, - wyróżnianie najlepszych uczniów zachowaniem wzorowym, świadectwem z wyróżnieniem, nagrodą książkową lub rzeczową, pochwały ustne i pisemne 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak zapobiegać niepowodzeniom szkolnym, - jak osiągać coraz lepsze wyniki w nauce i sporcie - jaki wpływ ma sytuacja kryzysowa na funkcjonowanie człowieka, 	Dyrektor, Rada Rodziców, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Nauczyciele
2.	Rozwiązywanie problemów	<ul style="list-style-type: none"> - używanie słów przepraszam, proszę - branie odpowiedzialności za siebie i za swoje czyny - kształtowanie postawy asertywnej (uczymy się mówić „NIE”) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - wychowanie do życia w rodzinie 	<p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktywnie podjąć decyzję w sytuacjach trudnych, by zapobiec bezradności, - wie, gdzie szukać informacji wiarygodnych, aby uzyskać pomoc 	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
3.	Promowanie szkoły bez używek	<p>nikotyna</p> <ul style="list-style-type: none"> - palenie papierosów jest niebezpieczne dla zdrowia człowieka - dlaczego ludzie palą? - co zrobić aby w przyszłości nie palić? <p>alkohol</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - realizacja projektu “Bieg po zdrowy” – klasa 4 - lekcje: <ul style="list-style-type: none"> • przyrody, • biologia, • wdż, • plastyki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie podejmować decyzje, - posiada informacje o mechanizmach powstawania uzależnień oraz ich szkodliwości, 	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów: przyroda, wdż, biologia, plastyka, wych. fiz.

		<ul style="list-style-type: none"> – co wiemy o alkoholu? – wpływ alkoholu na człowieka – my i alkohol – skutki picia alkoholu – powody, dla których ludzie piją alkohol – dzieci alkoholików – jak im pomóc? – gdzie i do kogo sami mogą się zwrócić o pomoc? <p>narkotyki / dopalacze</p> <ul style="list-style-type: none"> – świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających, – my, dopalacze i narkotyki, – co wiemy o dopalaczach i narkotykach? – wpływ narkotyków na organizm człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowania fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna powody, dla których ludzie sięgają po narkotyki, - wie, gdzie może szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych 	
4.	<p>Czas wolny</p> <p>Rozwój działalności pozalekcyjnej i poza szkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sposoby dbania o swoje zdrowie – umiejętne i racjonalne wykorzystywanie czasu wolnego – zachęcanie do udziału – w zajęciach pozalekcyjnych – propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie – wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów dyskusji i popularyzowania ekologii 	<p>Lekcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologii, • przyrody • wychowania fizycznego, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia dodatkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie i rozumie, że jest odpowiedzialny za własne zdrowie oraz zna sposoby dbania o nie, - potrafi w prawidłowy sposób zorganizować sobie czas wolny, - -umiejętnie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych 	<p>Nauczyciele</p> <p>biologii,</p> <p>wychowania fizycznego,</p> <p>Wychowawcy</p>
5.	<p>Rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych i życiowych uczniów, budowanie realistycznej samooceny, poczucia własnej wartości i szacunku do innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ja i najbliżsi - kto mnie lubi, kocha, na kogo mogę liczyć? – tworzymy listę sposobów poprawy samopoczucia – sukcesy moje cieszą innych, sukcesy innych cieszą mnie – poznajemy i nazywamy uczucia – wyrażamy uczucia w różnych zachowaniach – uczucia innych ludzi: czy je rozumiemy i akceptujemy? – jestem istotą niepowtarzalną – umiem i chcę wyrażać swoje uczucia, – poszukujemy szczęścia: istnieją sprawy dla których warto żyć 	<p>Zajęcia z wychowawcą,</p> <p>Spotkania z pedagogiem,</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznawać i wyrażać własne uczucia, - wie jak radzić sobie z napięciem emocjonalnym, - potrafi rozpoznać zagrożenia uczuciowe tworzone przez nietrzeźwe zachowanie innych ludzi, - potrafi rozpoznać u siebie i innych złość i agresję, 	<p>Wychowawca,</p> <p>Psycholog z PPP,</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Pedagog specjalny,</p> <p>Nauczyciele</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności emocjonalne i życiowe, - okazuje szacunek innym, - dokonuje realistycznej samooceny, - zna poczucie własnej wartości 	
6.	Zdrowie ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - postawa ciała człowieka, - wady postawy, - higiena osobista, - higiena jamy ustnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - akcje promujące zdrowie - szkolne programy: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bieg po zdrowie” - omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, - informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach. - przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: „Zarażaj odpowiedzialnością” - lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje właściwą postawę ciała człowieka, - wie, jak zapobiegać wadom postawy, - dba o własną higienę osobistą w okresie dojrzewania, - potrafi we właściwy sposób spakować się do szkoły i na wycieczkę, - posiada wiedzę o chorobach zakaźnych i sposobach uniknięcia zakażenia COVID 19 - wie, jak działa układ odpornościowy i w jaki sposób zadbać o swoje zdrowie 	<p>Wychowawcy, Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego oraz biologii</p>
7.	Technologie komputerowe Stwarzanie warunków do posługiwania się technologią informacyjną	<ul style="list-style-type: none"> - technologia komputerowa i jej wykorzystanie w nauce, - zasoby Internetu, - - zagrożenia w sieci: - pornografia, - cyberprzemoc, - uzależnienia behawioralne od Internetu, gier komputerowych, 	<p>Pogadanki dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno - informacyjnej, - nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno - informatycznej np. telefonów komórkowych, - negatywnych skutków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje technologie komputerowe do rozwijania swoich zainteresowań oraz do pogłębiania wiedzy z różnych dziedzin, 	<p>Wszyscy Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny</p>

	Bezpieczny Internet - czy znasz zagrożenia?	<p>portali społecznościowych, telefonów</p> <ul style="list-style-type: none"> – problemy psychospołeczne – anonimowy dostęp do środków odurzających – przetwarzanie danych osobowych – zjawiska agresji elektronicznej wśród młodzieży 	<p>nadmiernego korzystania z gier komputerowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - negatywnego wpływu środków masowego przekazu, - niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci, - zorganizowanie konkursów profilaktycznych, - akcja "Dzień bezpiecznego Internetu" 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności komunikowania się z innymi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych tak, aby szanować prawa rówieśników, nauczycieli i innych użytkowników, - zna zagrożenia, jakie związane są z korzystaniem z Internetu, - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu 	
8.	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje – współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego – prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnika – pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych, – pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - lekcje języka polskiego, - lekcje biblioteczne, - konkursy czytelnicze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek, - wykazuje się znajomością książek i czasopism dla dzieci i młodzieży, - umiejętnie korzysta z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych 	<p>Wychowawcy, Nauczyciel Bibliotekarz, Nauczyciele polonistów</p>
9.	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru szkoły średniej oraz kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie uczniów w wiedzę o zawodach i sposobach jej zdobywania 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - spotkania (w tym również indywidualne) związane z doradztwem zawodowym, - wyjazdy do szkół średnich na „Dni Otwarte”, - spotkań z dyrektorami szkół średnich dla uczniów i rodziców 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna siebie i swoje możliwości oraz ograniczenia, - zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - zna specyfikę wykonywania poszczególnych zawodów 	<p>Wychowawcy, Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>

				- zna perspektywy zatrudnienia	
10.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie miłości do Ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej - pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły - rozwijanie szacunku do „Małej i Wielkiej Ojczyzny” 	<ul style="list-style-type: none"> - apele z okazji rocznic i świąt państwowych np. Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja - udział w uroczystościach organizowanych przez Urząd Gminy i GCKiCz w Gręboszowie, - imprezy szkolne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe i ich historię i znaczenie, - okazuje im szacunek, - odpowiednio zachowuje się podczas śpiewania hymnu, - zna historię Małej i Wielkiej Ojczyzny 	Dyrektor, Nauczyciele
11.	Praca na rzecz drugiego człowieka – wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i wspieranie działalności samorządowej i wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne i ogólnopolskie akcje charytatywne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym 	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele
12.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Zapoznanie uczniów z zagadnieniami: <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne ferie zimowe, letnie. - Moja droga do szkoły. - Zasady poruszania się pieszych. - Widoczny pieszy to bezpieczny pieszy. - Podstawowe rady dla rowerzystów. - Wypadki drogowe – jak się zachować? - Pierwsza pomoc. - Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - lekcje techniki przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową - pogadanka z policjantem - lekcje wychowania fizycznego 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach i na drodze - zna numery alarmowe oraz zasady wzywania służb ratowniczych - zna zasady ruchu drogowego pieszych i rowerzystów, - zdobywa kartę rowerową, - ma świadomość, jak ważne są odblaski, aby być bezpiecznym na drodze 	Wychowawcy, Nauczyciele techniki, wychowania fizycznego, Koordynator ds. bezpieczeństwa

Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wśród Rodziców

Zadania	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Systematyczna edukacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych w kontakcie ze swoimi dziećmi	Rodzice posiadają wiedzę na temat umiejętności wychowawczych, które stosują w procesie wychowania dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania klasowe, szkolne, – konsultacje z: Dyrektorem szkoły, Wychowawcą, Pedagogiem, – spotkania z zaproszonymi Ekspertami 	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Eksperci,	
Pedagogizacja Rodziców	Rodzice pogłębiają wiedzę na temat: <ul style="list-style-type: none"> – zdrowia psychicznego swoich dzieci – sposobów radzenia sobie uczniów ze stresem – środków uzależniających oraz konsekwencji ich stosowania – skutków uzależnień behawioralnych (szczególnie uzależnienie od używania komputera i gier komputerowych, sieciorholizm – uzależnienie od użytkowania sieci internetowej, – fonoholizm – uzależnienie od telefonu komórkowego) 	<ul style="list-style-type: none"> – konsultacje, – spotkania indywidualne, grupowe z wychowawcą, specjalistami, – spotkania, prelekcje z funkcjonariuszami policji 	Dyrekcja, Wychowawcy, Esperci	
Odpowiedzialność i aktywne uczestnictwo Rodziców w życiu swoich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice utrzymują systematyczny kontakt ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania szkolne, - indywidualne konsultacje, - uroczystości i imprezy szkolne. 	Dyrekcja, Wychowawcy	
Wspólny czas wolny Rodziców i dzieci	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice umacniają, pogłębiają więź z dziećmi 	<ul style="list-style-type: none"> - czynne uczestnictwo Rodziców w realizacji imprez szkolnych, wycieczek itp. 	Wychowawcy	

	– poznają aktywne metody odpoczynku i rekreacji			
Pomoc rodzinie	– Rodzice znają system wsparcia i pomocy rodzinie	- konsultacje z Wychowawcami, Dyrekcją, Pedagogami szkolnym - wykaz instytucji wspomagających rodzinę.	Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	
Twoje dziecko a Internet.	– Rodzice znają sposoby ochrony dzieci przed cyberprzemocą, oraz szkodliwymi treściami w Internecie	- konsultacje z wychowawcami	Wychowawcy	

Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<p>Szkoła posiada i wdraża w życie Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.</p> <p>Nauczyciele znają założenia programu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania Zespołu ds. Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki – udostępnienie Radzie Pedagogicznej Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w bibliotece szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - mini warsztaty – forum dyskusyjne, - kącik pomocy literackiej, 	<p>Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p>	
<p>Nauczyciele znają metody pracy z uczniami z grupy ryzyka.</p> <p>Nauczyciele mają wykształcone umiejętności komunikacyjne.</p> <p>Nauczyciele doskonalą metody pracy.</p> <p>Nauczyciele posiadają</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie zawodowe Nauczycieli – poznanie klasy – sposoby zbierania informacji o uczniach, – współpraca z Rodzicami – w zakresie wychowania i profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - kursy, warsztaty, rady szkoleniowe, studiowanie literatury, - spotkania z Rodzicami, indywidualne rozmowy z Wychowawcą, Dyrekcją, imprezy środowiskowe (Wigilia, Poranek Wielkanocny), 	<p>Wszyscy Nauczyciele</p>	

i przekazują wiedzę o uzależnieniach i ich skutkach rodzicom i uczniom. Nauczyciel rozwija umiejętność pracy z Rodzicem.				
--	--	--	--	--

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Wykorzystanie współpracy ze służbą zdrowia do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.	– konsultacje z pielęgniarką szkolną w sprawach dotyczących zagrożeń zdrowia i profilaktyki	Dyrektor, Wychowawcy	
Wykorzystanie współpracy z policją do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.	– interwencje i konsultacje w przypadku zagrożenia, naruszenia prawa, demoralizacji; prelekcje, spotkania z uczniami	Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole	
Wykorzystanie współpracy z „Caritas” i parafiami do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.	– organizowanie dzieciom bezpłatnego dożywiania, – spotkania rekolekcyjne na terenie szkoły	Dyrekcja, Wychowawcy, Katecheci	
Wykorzystanie współpracy z różnymi organizacjami do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.	– konsultacje ze specjalistami	Dyrekcja, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Nauczyciele	
Współpraca z Sanepidem	– śledzenie na bieżąco komunikatów nadawanych przez Główny Inspektorat Sanitarny i stosowanie się do jego zaleceń. – Współpraca w realizacji projektów profilaktycznych i konkursów dla uczniów organizowanych przez Sanepid.	Dyrekcja, Nauczyciele	

Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej

UCZNIOWIE

a) mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- wpływie dopalaczy i środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- zasadach bezpiecznego poruszania się po drodze,
- symbolach narodowych i europejskich
- placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- placówkach i formach pomocy młodzieży,
- zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- czynnikach chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

b) zmiany w postawach i w zachowaniu:

- uczniowie są odpowiedzialni i obowiązkowi
- uczniowie dysponują umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowują abstynencję do wszystkich lub poszczególnych środków odurzających -dbają o własne bezpieczeństwo,
- przyjmują prawidłową postawę wobec używania środków odurzających -posiadają prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- znają zasady dobrej komunikacji,
- wiedzą jak postępować w kontaktach z nieznanymi,
- znają zasady zdrowego odżywiania i higieny osobistej
- potrafią określać i nazywać pozytywne i negatywne emocje -rozumieją, czym jest stres, wiedzą, jak sobie z nim radzić,
- znają sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem,
- uczniowie chętnie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej
- uczniowie zdolni chętnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych osiągając sukcesy
- rozumieją istotę zachowań asertywnych.

c) aktywność alternatywna Uczniów:

- włączają się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych,
- angażują się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- podejmują działania o charakterze wolontariackim,
- uczestniczą w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- pełnią funkcje społeczne w szkole.

NAUCZYCIELE

- Nauczyciele wszystkich przedmiotów znacznie podniosą swoją wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach wychowawczych,
- usystematyzują swoją wiedzę i podniosą swoje kompetencje w stosowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

RODZICE

- znacznie zwiększy się frekwencja rodziców w oferowanych im warsztatach,
- rodzice wzbogacą swoją wiedzę z zakresu psychologii rodzinnej i profilaktyki domowej,
- rodzice będą bardziej otwarci na pomoc i wsparcie instytucji profesjonalnych.

Ewaluacja programu

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. Obserwacja zachowania Uczniów, stopnia rozumienia i spójności.
2. Obserwacja postępów w zachowaniu (okresowa ocena postępu).
3. Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, literackie (wykonywane w ramach zajęć dydaktycznych, oraz na konkursy szkolne i pozaszkolne, oceniane przez Nauczycieli prowadzących lub specjalnie powołane Komisje).
4. Ocena poziomu wiadomości i umiejętności Uczniów biorących udział w konkursach (protokół sporządzany przez Komisję).
5. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów).
6. Ocena samopoczucia Uczniów w szkole (obserwacja, wywiad).

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

Ilościowe:

1. Frekwencja Uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Przyczyny nieobecności Uczniów w szkole.
3. Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych; procent ogółu uczniów.
4. Liczba Uczniów z problemami wychowawczymi.

5. Liczba Uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
6. Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
7. Liczba Rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Jakościowe:

1. Aktywność Uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i lekcyjnych.
2. Samopoczucie Uczniów w klasie i szkole.
3. Przyczyny nieobecności Uczniów na zajęciach.
4. Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
5. Współpraca z Rodzicami Uczniów.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy Pracownicy szkoły, Rodzice i Uczniowie.

Uwagi końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Zaprezentowany projekt programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma charakter otwarty; może być poddany korekcie w miarę potrzeb środowiskowych oraz możliwości realizacji.
3. Wszelkie uwagi mogą zgłaszać Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie do zespołu tworzącego program i Dyrekcji szkoły.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.
5. Z treścią programu zapoznają Uczniów i Rodziców Wychowawcy klas.
6. Termin realizacji poszczególnych zadań z programu będzie na bieżąco ustalany z Dyrekcją szkoły.
7. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy Nauczyciele.
8. Nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor szkoły.
9. Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego tworzą plany działań wychowawczych na dany rok szkolny dostosowane do potrzeb klasy
10. Wychowawcy klas składają sprawozdania z działalności wychowawczej dwa razy do roku, na semestr i koniec roku szkolnego.

Zatwierdzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Gręboszowie nastąpiło Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2022/2023 z dnia 15.09.2022 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej – Uchwała nr 6/2022/2023 z dnia 15.09.2022r.