
SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MAJORA HENRYKA SUCHARSKIEGO
W GREBOSZOWIE

Rok szkolny 2026/2027

Wstęp.....	2
Podstawa prawna	5
Cele Programu	6
Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:	7
Diagnoza środowiska.....	10
Realizacja oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych wśród uczniów klas I-III szkoły podstawowej	11
Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej.....	15
Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wśród Rodziców.....	19
Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły	20
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	22
Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej	23
Ewaluacja programu.....	25
Uwagi końcowe	27

Wstęp

Motto - **Każdy nauczyciel jest wychowawcą.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym.

Nauczyciele wspierają działania rodziców w kształtowaniu cech ważnych dla każdego człowieka. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły powinny być dostosowane do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne nasza szkoła będzie realizować w sposób kompleksowy i integralny w stosunku do procesu dydaktycznego. Pamiętając równocześnie, iż we współczesnym świecie postawy młodych ludzi kształtowane są coraz bardziej także przez środowisko, grupy rówieśnicze, subkultury oraz środki masowego przekazu (internet, radio, telewizja, wszechobecna reklama), uważamy, że należy szukać takich metod współpracy z uczniami, by wyższe wartości rodziły się w ich świadomości w sposób naturalny i spontaniczny.

Program obejmuje: pierwszy etap edukacyjny- klasy I-III, drugi etap edukacyjny - klasy IV- VIII. Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego uczniów na poszczególnych etapach.

Program powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej w formie ankiety skierowanej do uczniów, obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i samorządem uczniowskim, wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawców. Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń pozwoliła na dostosowanie programu wychowawczo--profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i przewidywanych w przyszłości. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przy wdrażaniu w życie programu niezwykle ważne jest tworzenie w szkole atmosfery, w której uczniowie będą czuli szczere zainteresowanie swoimi problemami i będą mogli liczyć na pomoc. Bardzo istotne jest także rozwijanie współpracy różnych środowisk wychowawczych.

Niniejsza wersja programu została dostosowana do roku szkolnego 2026/2027. Przy planowaniu działań należy uwzględnić wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem korzystania przez uczniów z technologii informacyjno – komunikacyjnych i aktywności w Internecie.

Aktualne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”;
2. budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
3. edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa i pierwsza pomoc;
4. higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;

5. rozpoznawanie potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami i pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
6. profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach;
7. świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe;
8. ciekawość poznawcza, kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

Zmiany wdrażane od 1 września 2026 r.:

- nowa podstawa programowa szkoły podstawowej jest wdrażana od klasy I i IV, a w kolejnych latach obejmie następne klasy;
- edukacja zdrowotna jest obowiązkowym przedmiotem w klasach IV–VIII szkoły podstawowej;
- w działaniach profilaktycznych należy wyraźnie uwzględnić higienę cyfrową, cyberprzemoc, dezinformację, phishing, deepfake, kradzież tożsamości oraz odpowiedzialne korzystanie z AI;
- od 1 września 2026 r. w szkołach podstawowych obowiązuje ustawowy zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i określonych urządzeń elektronicznych, z wyjątkami przewidzianymi w ustawie; statut szkoły należy dostosować do 31 grudnia 2026 r.;
- program powinien uwzględniać rozwijanie sprawczości ucznia, współpracy, kompetencji społecznych i osobistych, pracy projektowej oraz udzielania i wykorzystywania informacji zwrotnej.

Podstawa prawna

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820);
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163);
- ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110);
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606);
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.);
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.);
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.);
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.);
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.);
- ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o przeciwdziałaniu marnowaniu żywności (Dz.U. z 2025 r. poz. 164, z późn. zm.) – w zakresie, w jakim przepisy te odnoszą się do działań realizowanych przez szkołę;
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalonych przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy – Prawo oświatowe;
- Statutu Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Gręboszowie;
- Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w Szkole Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Gręboszowie.

Celem wychowania i profilaktyki jest promowanie zdrowego stylu życia oraz opóźnienie inicjacji zachowań ryzykownych.

Cele Programu

- wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, z zasadami etyki chrześcijańskiej, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych,
- minimalizowanie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom ryzykownym,
- integracja uczniów i doskonalenie relacji koleżeńskich,
- udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- propagowanie wiedzy na temat poszanowania żywności,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie zachowań prospołecznych

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu, znajomość zagrożeń występujących w sieci, umiejętność krytycznej analizy informacji zamieszczanych w Internecie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Metody i formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- działania wychowawców w ramach zajęć z wychowawcą,
- wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uwzględnianie założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego we wszystkich zajęciach szkolnych,
- kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji,
- współpraca nauczycieli z PPP,
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie imprez okolicznościowych,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów,
- udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
- organizowanie zajęć o charakterze wychowawczo - profilaktycznym,
- organizowanie akcji charytatywnych
- organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
- praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców,

- wspieranie i aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego.

SZKOŁA JAKO ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE:

- Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia się.
- Umożliwia dokonanie świadomego wyboru kierunków dalszej nauki.
- Zapewnia uczniom rozwój talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych.
- Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zadań.
- Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
- Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój intelektualny i fizyczny.
- Kształtuje poczucie odpowiedzialności i miłości do ojczyzny.
- Kształtuje poszanowanie dla polskiego i światowego dziedzictwa kulturowego oraz dziedzictwa kulturowego mniejszości zamieszkałych w regionie.
- Umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, religijnej, etnicznej i językowej.
- Udziela uczniom porad psychologiczno – pedagogicznych poprzez kontakt wychowawców klasowych oraz współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- Umożliwia realizację indywidualnych programów nauczania uczniom bardzo zdolnym oraz organizuje indywidualne nauczanie uczniom przewlekłe chorym.
- Organizuje i udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

BAZA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- Szkoła organizuje obchody ważnych wydarzeń historycznych oraz uczestniczy w uroczystościach organizowanych przez władze Gminy i Kościoł. Czcí święta religijne.
- W codziennym życiu oddajemy cześć i szacunek symbolom religijnym i narodowym.
- Szkoła posiada stały kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- Uczniowie zdolni pomagają słabszym.
- Szkoła organizuje przynajmniej jeden raz w roku wycieczkę krajoznawczą w celu poznania przyrody, zabytków, kultury okolicy, regionu, kraju.
- Szkoła bierze udział w konkursach artystycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu powiatu

i województwa.

- W szkole jest stałe miejsce prezentacji prac plastycznych uczniów.
- Pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą, przyjazną atmosferę.

Diagnoza środowiska

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania	Poziom realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zna oczekiwania uczniów wobec programu profilaktyki oraz ich największe problemy wychowawcze. Nauczyciele znają aktualną sytuację uczniów, ich obawy i zagrożenia.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród uczniów.	Uczniowie	- konsultacje z wychowawcą, - ankieta i rozmowy z uczniami.	Wychowawcy	
2.	Nauczyciele znają oczekiwania rodziców i ich spojrzenia na problem zagrożenia uczniów i profilaktykę.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród rodziców.	Rodzice	- rozmowy indywidualne,	Wychowawcy	
3.	Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zna oczekiwania nauczycieli wobec programu profilaktyki oraz ich największe problemy wychowawcze.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy wśród nauczycieli.	Nauczyciele	- rozmowy, - praca w Zespołach Wychowawców,	Zespoły Wych.	

**Realizacja oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych wśród
uczniów klas I-III szkoły podstawowej**

Lp	Dział tematyczny	Zagadnienia	Sposób realizacji	Efekty	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Wspieranie ucznia	– diagnozowanie trudności w nauce – dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów – tworzenie zespołów wsparcia – budowanie motywacji do nauki – rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	- zajęcia dodatkowe - zespoły wsparcia	Uczeń wie: - jak radzić sobie z niepowodzeniami szkolnymi - jak osiągnąć coraz lepsze wyniki w nauce, sporcie	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	
2.	Uczenie zdrowego stylu życia	– poznanie, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej – zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową) – zachęcanie i uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe) – uczenie postaw prozdrowotnych – poznanie zasad zdrowego odżywiania i poszanowania żywności, – profilaktyka wad postawy – zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (wirusy, bakterie) i substancjami szkodliwymi dla zdrowia	- pogadanki, - realizacja edukacji prozdrowotnej, - lekcje wychowania fizycznego, - spotkania z pielęgniarką, - projekcje filmów z zakresu edukacji zdrowotnej, - udział w akcjach: - „Szklanka mleka” - „Owoc w szkole”. - Udział uczniów kl. II-III w Projekcie Aktywna Szkoła – ABC pływania. - Udział w projekcie „Dzień zdrowia” – zdrowie psychiczne, zdrowie fizyczne, zdrowe odżywianie, - „Dbam o siebie i innych”- zajęcia dotyczące higieny, emocji i relacji, - „Kolorowy talerz” – przygotowanie prac plastycznych przedstawiających zdrowe posiłki, - „Woda zamiast słodkiego napoju” – promowanie picia wody,	Uczeń: - zna zasady higieny osobistej, - samodzielnie dba o zdrowie i higienę osobistą, - dostrzega sytuacje zagrażające zdrowiu, - zna zasady prawidłowego odżywiania, - wie, na czym polega racjonalne odżywianie się na co dzień oraz w różnych porach roku	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka	

3.	Bezpieczna szkoła i droga do szkoły	– uczenie zasad poruszania się po drodze – kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze – uczenie reagowania na zjawiska przemocy – zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych	- lekcje w terenie, - pogadanki, - zajęcia grupowe, - udział w apelach szkolnych z policjantem do spraw nieletnich oraz drogówki, - udział w projektach profilaktycznych, - “Bezpieczny na drodze” – prace plastyczne związane z bezpieczeństwem na drodze, - udział w akcji „Klub bezpiecznego Puchatka” - udział w akcji “Odblaskowa szkoła”: zajęcia terenowe- praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię; konkurs plastyczny, spotkanie z policjantem - pogadanka o bezpieczeństwie; pogadanka z wychowawcą.	Uczeń: - zna zasady poruszania się po drodze, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, rolkach pod nadzorem opiekuna, - zna podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze, - zna numery alarmowe, - chętnie zwraca się o pomoc do osób dorosłych, - prezentuje postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych, umie dostrzegać sytuacje zagrażające jego zdrowiu	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, Opiekunowie świetlicy
4.	Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeń-stwu dzieci w szkole i poza nią	– kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanymi – kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w relacjach interpersonalnych – wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka	- rozmowy, pogadanki, - scenki sytuacyjne, - spotkania z Policjantem, - Dzień bezpiecznego Internetu, - “Ewakuacja bez paniki” - ćwiczenia ewakuacji i zasad zachowania podczas pożaru i w razie zagrożenia z powietrza - zajęcia dotyczące reagowania na przemoc, agresję cyberprzemoc, - “Nieznajomy – zachowuję ostrożność” – nauka rozpoznawania sytuacji, w których należy zachować dystans i zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej, - “Bezpieczne wakacje” – zasady bezpieczeństwa and wodą, w górach, podczas zabawy I podóży, - organizowanie spotkań	Uczeń: - wie, jak postępować w kontaktach z osobami nieznanymi, - zna konsekwencje nawiązania znajomości z obcymi, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele

			edukacyjnych dla rodziców, - uczenie dzieci przewidywania konsekwencji własnych działań, - “Mały ratownik” - nauka postaw pierwszej pomocy, - “Bezpieczne zabawy” – tworzenie klasowego kodeksu bwbzecznych zabaw w sali i na placu zabaw.		
--	--	--	--	--	--

5.	Uświadome- nie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego, multimediów (w tym Internetu)	– działania w ramach Programu Profilaktycznego „Bezpieczny w sieci”, – ukazanie uczniom pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno-informacyjnej na życie człowieka, – uwrażliwienie uczniów na negatywne skutki nadmiernego korzystania z gier komputerowych, – wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sieci (niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci).	- zajęcia komputerowe, - pogadanki, - uczestnictwo w akcji informacyjnej skierowanej do Uczniów ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej, - Spotkanie z funkcjonariuszem policji- “Profilaktyka przemocy równieśniczej”; zajęcia z wychowawcą, pedagogiem specjalnym, psychologiem; gazetki klasowe. - “Klikam z głową” – nauka rozpoznawania bezpiecznych i niebezpiecznych sytuacji w Internecie, - “Ekran to nie wszystko” – tydzień promujący formy spędzania czasu bez urządzeń, - “Strażnicy Internetu” – przygotowanie przez uczniów plakatów i haseł dotyczących bezpieczeństwa online.	Uczeń: - zna zasady właściwego posługiwania się sprzętem elektronicznym, - zna adresy bezpiecznych stron internetowych, - jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediów, - potrafi korzystać z multimediów zgodnie z przyjętymi normami, - potrafi rozsądnie zarządzać czasem spędzanym przed komputerem.	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagog specjalny, Pracownik policji ds. nieletnich, Nauczyciel zajęć komputerowych
6.	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	– kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	- apele z okazji rocznic, świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości, - wyjazdy do teatru, muzeum, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) - “Kącik patriotyczny” – wspólne przygotowanie klasowej	Uczeń: - zna i kultywuje tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, - zna symbole narodowe, europejskie, - uczestniczy w uroczystościach o charakterze szkolnym	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy

			wystawy I gazetki poświęconej Polsce, - "Polska - moja ojczyzna" – poznawanie symboli, tradycji, historii I ciekawych miejsc w Polsce.	i państwowym	
7.	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-III	- prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem, - współpraca z biblioteką szkolną i publiczną	- pasowanie na czytelnika klas pierwszych, - rozmowy o książkach, pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów, - udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich, - bieżące informowanie rodziców i wychowawców o ilości przeczytanych przez dzieci książek - "Czytam razem" – wspólne czytanie książek I rozmowy o ich treści, - "Narodowe czytanie" – udział w Narodowym czytaniu,	Uczeń: - chętnie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, - chętnie uczestniczy w konkursach czytelniczych i literackich, - potrafi wymienić kilka tytułów czasopism dla dzieci, - potrafi zachęcić innych do przeczytania danej książki czy czasopisma	Nauczyciel Bibliotekarz Wychowawcy
8.	Znajomość podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, numery alarmowe	- pogadanki na temat udzielania pierwszej pomocy, - projekcja filmików edukacyjnych, - lekcja pokazowa, - wykonanie gazetki.	- zajęcia z wychowawcą w klasie - lekcje wychowania fizycznego - "112 – wiem jak pomóc" – nauka prawidłowego korzystania z numeru alarmowego, - "Mały ratownik" – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - "Co zrobić, gdy...?" – scenki sytuacyjne uczące prawidłowego reagowania w różnych sytuacjach zagrożenia.	Uczeń: – umie się zachować w obliczu zagrożenia, – zna numery alarmowe, – zna procedury zgłaszania wypadku	Wychowawcy klas I-III, Nauczyciel wychowania fizycznego

Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej

Lp.	Dział tematyczny	Zagadnienia	Sposób realizacji	Efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Wspieranie ucznia	- wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, - motywowanie ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi do pracy poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości, - indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej	- indywidualne rozmowy z rodzicami zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi, - zajęcia wychowawcze informujące o konsekwencjach wagarowania (zaległości w nauce, alienacja, kary statutowe), - indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe oraz dodatkowe, - nagradzanie postępów, zaangażowania i aktywności, - wyróżnianie najlepszych uczniów zachowaniem wzorowym, świadectwem z wyróżnieniem, nagrodą książkową lub rzeczową, pochwały ustne i pisemne	Uczeń wie: - jak zapobiegać niepowodzeniom szkolnym, - jak osiągać coraz lepsze wyniki w nauce i sporcie, - jaki wpływ ma sytuacja kryzysowa na funkcjonowanie człowieka	Dyrektor, Rada Rodziców, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
2.	Rozwiązywanie problemów	- używanie słów przepraszam, proszę, dziękuję, - branie odpowiedzialności za siebie i za swoje czyny, - kształtowanie postawy asertywnej (uczymy się mówić „NIE”)	- wykorzystywanie treści edukacji zdrowotnej w realizacji celów programu: zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, aktywność fizyczne, odżywianie, profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo cyfrowe i pierwsza pomoc, - zajęcia z wychowawcą, - Edukacja Zdrowotna, - uczestnictwo w akcji Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej (28 IX-2 X2026 r.), - pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym, “Słowa mają moc” – przeciwdziałanie agresji słownej i wyśmiewaniu,	Uczeń umie: - konstruktywnie podjąć decyzję w sytuacjach trudnych, by zapobiec bezradności, - wie, gdzie szukać informacji wiarygodnych, aby uzyskać pomoc	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog

			- “Konflikt? Porozmawiajmy!” – analiza przykładowych konfliktów		
3.	Promowanie szkoły bez używek	nikotyna – palenie papierosów i e-papierosów jest niebezpieczne dla zdrowia człowieka, – dlaczego ludzie palą? – co zrobić, aby w przyszłości nie palić? alkohol – co wiemy o alkoholu? – wpływ alkoholu na człowieka – my i alkohol – skutki picia alkoholu – powody, dla których ludzie piją alkohol – dzieci alkoholików, jak im pomóc? – gdzie i do kogo sami mogą się zwrócić o pomoc? narkotyki / dopalacze – Świat byłby dużo lepszy bez środków uzależniających, – dopalacze i narkotyki, co wiemy o ich szkodliwości? – wpływ narkotyków na organizm człowieka	- zajęcia z wychowawcą, - lekcje: • przyrody, • biologii, • edukacji zdrowotnej, • plastyki, • wychowania fizycznego - “Mój wybór – mówię NIE” – kształtowanie umiejętności odnawiania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji, - “Młodzi bez uzależnień” – zajęcia, plakaty, konkursy I prezentacje dotyczące uzależnień,	Uczeń: - potrafi samodzielnie podejmować decyzje, - posiada informacje o mechanizmach powstawania uzależnień oraz ich szkodliwości, - zna powody, dla których ludzie sięgają po narkotyki, dopalacze, - zna skutki zdrowotne i ekonomiczne zarówno palenia e-papierosów i papierosów - wie, gdzie może szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych	Wychowawcy, Nauczyciele
4.	Czas wolny Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły	– sposoby dbania o swoje zdrowie – umiejętne i racjonalne wykorzystywanie czasu wolnego – zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych – propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie – wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów dyskusji i popularyzowania ekologii	Lekcje: • biologii, • przyrody, • wychowania fizycznego, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia dodatkowe, • edukacja zdrowotna	Uczeń: - wie i rozumie, że jest odpowiedzialny za własne zdrowie oraz zna sposoby dbania o nie, - potrafi w prawidłowy sposób zorganizować sobie czas wolny, - umiejętnie korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, Wychowawcy
5.	Rozwój umiejętności społecznych,	– ja i najbliżsi - kto mnie lubi, kocha, na kogo mogę liczyć? – tworzymy listę sposobów	- Zajęcia z wychowawcą, - Spotkania z pedagogiem, psychologiem,	Uczeń: - potrafi rozpoznawać i wyrażać własne	Wychowawca, Pedagog szkolny,

	emocjonalnych i życiowych uczniów, budowanie realistycznej samooceny, poczucia własnej wartości i szacunku do innych	poprawy samopoczucia – sukcesy moje cieszą innych, sukcesy innych cieszą mnie – poznajemy i nazywamy uczucia – wyrażamy uczucia w różnych zachowaniach – uczucia innych ludzi: czy je rozumiemy i akceptujemy? – jestem istotą niepowtarzalną – umiem i chcę wyrażać swoje uczucia, – poszukujemy szczęścia: istnieją sprawy dla których warto żyć	- Lekcje przedmiotowe - “Poznaję siebie – odkrywam swoje mocne strony” – rozwijanie samoświadomości, mocnych stron i zainteresowań uczniów, - “ABC dobrych relacji” – kształtowanie zasad właściwej komunikacji i budowania pozytywnych relacji	uczucia, - wie, jak radzić sobie z napięciem emocjonalnym, - potrafi rozpoznać zagrożenia - uczuciowe tworzone przez zachowanie innych ludzi, - potrafi rozpoznać u siebie i innych złość i agresję, - rozwija umiejętności emocjonalne i życiowe, - okazuje szacunek innym, - dokonuje realistycznej samooceny, - zna poczucie własnej wartości	Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
6.	Zdrowie ucznia	- postawa ciała człowieka, - wady postawy, - higiena osobista, - higiena jamy ustnej - poznanie zasad zdrowego odżywiania i poszanowania żywności	- zajęcia z wychowawcą, - akcje promujące zdrowie: - szkolne programy „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” - omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, - informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach, - lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną), - spotkania z dietetykiem-pogadanka o zdrowej diecie, prawidłowych nawykach	Uczeń: - wskazuje właściwą postawę ciała człowieka, - wie, jak zapobiegać wadom postawy, - dba o własną higienę osobistą, - potrafi we właściwy sposób spakować się do szkoły i na wycieczkę, - posiada wiedzę o chorobach zakaźnych i sposobach uniknięcia zakażenia, - wie, jak działa układ odpornościowy i w jaki sposób zadbać o swoje zdrowie	Wychowawcy, Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego oraz biologii

			żywieniowych oraz profilaktyce zdrowotnej.		
7.	Technologie komputerowe Stwarzanie warunków do posługiwania się technologią informacyjną Bezpieczny Internet - czy znasz zagrożenia? Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu.	– technologia komputerowa i jej wykorzystanie w nauce, – zasoby Internetu, zagrożenia w sieci: – pornografia, – cyberprzemoc, – uzależnienia behawioralne od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych, telefonów, – problemy psychospołeczne, – anonimowy dostęp do środków odurzających, – przetwarzanie danych osobowych, – zjawiska agresji elektronicznej wśród młodzieży – zagrożenia związane z nieodpowiedzialnymi wyzwaniem na portalach społecznościowych, – Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, – odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI), w tym rozpoznawanie ograniczeń narzędzi AI, weryfikowanie informacji i źródeł, ochrona danych osobowych i prywatności oraz zasady samodzielnej pracy ucznia, – rozpoznawanie dezinformacji, deepfake'ów, phishingu, prób wyłudzenia danych i kradzieży tożsamości, – rozwijanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline, – zapoznanie z obowiązującymi w szkole zasadami korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.	Pogadanki dotyczące: - pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno - informacyjnej, - nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno - informatycznej np. telefonów komórkowych, - negatywnych skutków nadmiernego korzystania z gier komputerowych, - negatywnego wpływu środków masowego przekazu, - niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci. - specjalnych lekcji edukacji medialnej, aby uświadomić dzieciom konsekwencje ich działań on-line, - lekcji poświęconej weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. - uczestnictwo w akcji informacyjnej skierowanej do Uczniów ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej (28 IX-2 X 2026 r.): Spotkanie z funkcjonariuszem policji- "Profilaktyka przemocy równieżniczej"; zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem;	Uczeń: - wykorzystuje technologie komputerowe do rozwijania swoich zainteresowań oraz do pogłębiania wiedzy z różnych dziedzin, - doskonali umiejętności komunikowania się z innymi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych tak, aby szanować prawa rówieśników, nauczycieli i innych użytkowników, - zna zagrożenia, jakie związane są z korzystaniem z Internetu, - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu – zna zagrożenia związane z nieodpowiedzialnym i wyzwaniem na portalach społecznościowych - zna zasady postępowania w sytuacji naruszenia bezpieczeństwa w sieci.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
8.	Kształtowanie świadomości	– konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje,	- zajęcia z wychowawcą, - lekcje języka polskiego,	Uczeń: - potrafi korzystać ze	Wychowawcy, Nauczyciel

	czytelniczej u uczniów	– współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego, – prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy, – pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych, – pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku	- lekcje biblioteczne, - konkursy czytelnicze	- zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek, - wykazuje się znajomością książek i czasopism dla dzieci i młodzieży, - umiejętnie korzysta z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	Bibliotekarz, Nauczyciele języka polskiego
9.	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru szkoły średniej oraz kariery zawodowej	– wyposażenie uczniów w wiedzę o zawodach i sposobach jej zdobywania	- zajęcia z wychowawcą - spotkania (w tym również indywidualne) związane z doradztwem zawodowym, - wyjazdy do szkół średnich na „Dni Otwarte”, - wyjazdy na Targi Edukacyjne organizowane w powiecie, - spotkania z dyrektorami szkół średnich dla uczniów i rodziców, - wyjazdy, wyjścia do zakładów pracy; - spotkania z ciekawymi ludźmi	Uczeń: - zna siebie i swoje możliwości oraz ograniczenia, - zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - zna specyfikę wykonywania poszczególnych zawodów, - zna perspektywy zatrudnienia, - na bieżąco obserwuje rynek pracy i zawody przyszłości	Wychowawcy, Nauczyciel doradztwa zawodowego
10.	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	– budzenie miłości do Ojczyzny, poczucia wspólnoty narodowej, – pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły, – rozwijanie szacunku do „Małej i Wielkiej Ojczyzny”	- apele z okazji rocznic i świąt państwowych np. Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, - udział w uroczystościach organizowanych przez Urząd Gminy i GCKiCz w Gręboszowie, - imprezy szkolne	Uczeń: - zna symbole narodowe i ich historię i znaczenie, - okazuje im szacunek, - odpowiednio zachowuje się podczas śpiewania hymnu, - zna historię Małej i Wielkiej Ojczyzny	Dyrektor, Nauczyciele
11.	Praca na rzecz drugiego człowieka – wolontariat	– rozwijanie i wspieranie działalności samorządowej i wolontariatu	- szkolne i ogólnopolskie akcje charytatywne	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, - uczestnictwo i praca chętnych uczniów w	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele

				Szkołnym Kole Caritas	
12.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Zapoznanie uczniów z zagadnieniami: – bezpieczne ferie zimowe, letnie, – moja droga do szkoły, – zasady poruszania się pieszych, – widoczny pieszy to bezpieczny pieszy, – podstawowe rady dla rowerzystów, – wypadki drogowe – jak się zachować? – pierwsza pomoc, – przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	- zajęcia z wychowawcą, - lekcje techniki przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową, - pogadanka z policjantem, - lekcje wychowania fizycznego - udział w akcji “Odblaskowa Szkoła 2026”- zajęcia terenowe, - zajęcia z wychowawcą: “Droga do szkoły-zasady bezpiecznego poruszania się”; konkurs filmowy: “Świeć przykładem – noś odblaski!”; konkurs na piosenkę “Odblaskowa piosenka”; gazetka ścienna i szkolna kampania “Bądź widoczny na drodze”; spotkanie z policjantem-pogadanka o bezpieczeństwie, rozdanie kamizelek, opasek i breloczków odblaskowych; pokaz mody odblaskowej.	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą, w górach i na drodze, - zna numery alarmowe oraz zasady wzywania służb ratowniczych, - zna zasady ruchu drogowego pieszych i rowerzystów, - zdobywa kartę rowerową, - ma świadomość, jak ważne są odblaski I kask, aby być bezpiecznym na drodze	Wychowawcy, Nauczyciele: techniki, wychowania fizycznego
13.	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	- Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	- Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. - Dostępność dokumentu w wersji online na stronie szkoły.	Uczeń: - zna Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole, - zna zasady zachowania się w trudnej sytuacji, - wie, do kogo udać się w trudnej sytuacji, - zna ważne numery telefonów i adresy instytucji wspierających dziecka w potrzebie.	Dyrektor szkoły, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele

Realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wśród Rodziców

Zadania	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Systematyczna edukacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych	Rodzice posiadają wiedzę na temat umiejętności wychowawczych, które stosują w procesie wychowania dzieci.	– spotkania klasowe, szkolne, – konsultacje z: Dyrektorem szkoły, Wychowawcą, Pedagogiem,	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy, Eksperci,	

w kontakcie ze swoimi dziećmi		– spotkania z zaproszonymi Ekspertami		
Pedagogizacja Rodziców	Rodzice pogłębiają wiedzę na temat: – zdrowia psychicznego swoich dzieci, – sposobów radzenia sobie uczniów ze stresem, – środków uzależniających oraz konsekwencji ich stosowania, – skutków uzależnień behawioralnych (szczególnie uzależnienie od używania komputera i gier komputerowych, sieciaholizm – uzależnienie od użytkowania sieci internetowej, – fonoholizm – uzależnienie od telefonu komórkowego) – znają obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich	– konsultacje, – spotkania indywidualne, grupowe z wychowawcą, specjalistami, – spotkania, prelekcje z funkcjonariuszami policji	Dyrekcja, Wychowawcy, Esperci	
Odpowiedzialność i aktywne uczestnictwo Rodziców w życiu swoich dzieci	– Rodzice utrzymują systematyczny kontakt ze szkołą	- zebrania szkolne, - indywidualne konsultacje, - uroczystości i imprezy szkolne	Dyrekcja, Wychowawcy	
Wspólny czas wolny Rodziców i dzieci	– Rodzice umacniają, pogłębiają więź z dziećmi – poznają aktywne metody odpoczynku i rekreacji	- czynne uczestnictwo Rodziców w realizacji imprez szkolnych, wycieczek itp.	Wychowawcy	
Pomoc rodzinie	– Rodzice znają system wsparcia i pomocy rodzinie	- konsultacje z Wychowawcami, Dyrekcją, Pedagogami szkolnym, Psychologiem, - wykaz instytucji wspomagających rodzinę	Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	
Twoje dziecko a Internet	– Rodzice znają sposoby ochrony dzieci przed cyberprzemocą, oraz szkodliwymi treściami w Internecie, – Znają procedury zawarte w Szkolnych Standardach Ochrony Małoletnich	- konsultacje z wychowawcami, - spotkanie z policjantem, - uczestnictwo w akcji informacyjnej skierowanej do Rodziców w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej (28 IX-2 X 2026 r.)	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog	

Realizacja oddziaływań profilaktycznych wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Szkoła posiada i wdraża w życie Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny. Nauczyciele znają założenia programu.	– spotkania Zespołu ds. Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki – udostępnienie Radzie Pedagogicznej Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w bibliotece szkolnej	- mini warsztaty – forum dyskusyjne, - kącik pomocy literackiej,	Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	
Nauczyciele i Pracownicy szkoły znają Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.	– Zapoznanie się ze Standardami Ochrony Małoletnich	Internetowa strona szkolna	Dyrektor, Pedagog, Nauczyciele, Pracownicy szkoły	
Nauczyciele znają metody pracy z uczniami z grupy ryzyka. Nauczyciele mają wykształcone umiejętności komunikacyjne. Nauczyciele doskonalą metody pracy. Nauczyciele posiadają i przekazują wiedzę o uzależnieniach i ich skutkach rodzicom i uczniom. Nauczyciel rozwija umiejętność pracy z Rodzicem. Nauczyciele nabywają kompetencje wczesnego rozpoznawania symptomów krzywdzenia dziecka.	– doskonalenie zawodowe Nauczycieli – poznanie klasy – sposoby zbierania informacji o uczniach, – współpraca z Rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki	- kursy, warsztaty, rady szkoleniowe, studiowanie literatury, - spotkania z Rodzicami, indywidualne rozmowy z Wychowawcą, Dyrekcją, imprezy środowiskowe (Wigilia, Poranek Wielkanocny)	Wszyscy Nauczyciele	

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Uwagi</u>
<u>Wykorzystanie współpracy ze służbą zdrowia do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</u>	– <u>konsultacje z pielęgniarką szkolną w sprawach dotyczących zagrożeń zdrowia i profilaktyki</u>	<u>Dyrektor, Wychowawcy</u>	
<u>Wykorzystanie współpracy z policją do realizacji założeń</u>	– <u>interwencje i konsultacje w przypadku zagrożenia, naruszenia prawa, demoralizacji; prelekcje,</u>	<u>Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa</u>	

<u>szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</u>	<u>spotkania z uczniami</u>	<u>w szkole</u>	
<u>Wykorzystanie współpracy z „Caritas” i parafiami do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</u>	– <u>organizowanie dzieciom bezpłatnego dożywiania,</u> – <u>spotkania rekolekcyjne na terenie szkoły</u>	<u>Dyrekcja,</u> <u>Wychowawcy, Katecheci</u>	
<u>Wykorzystanie współpracy z różnymi organizacjami do realizacji założeń szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</u>	– <u>konsultacje ze specjalistami</u>	<u>Dyrekcja,</u> <u>Pedagog szkolny,</u> <u>Pedagog specjalny,</u> <u>Psycholog,</u> <u>Nauczyciele</u>	
<u>Współpraca z Sanepidem</u>	– <u>śledzenie na bieżąco komunikatów nadawanych przez Główny Inspektorat Sanitarny i stosowanie się do jego zaleceń.</u> – <u>Współpraca w realizacji projektów profilaktycznych i konkursów dla uczniów organizowanych przez Sanepid.</u>	<u>Dyrekcja,</u> <u>Nauczyciele</u>	

Aktywność charytatywna jako forma kształcenia postaw prospołecznych

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Przedświąteczna zbiórka przyborów szkolnych, środków czystości, zabawek i słodyczy dla dzieci z domu dziecka oraz rodzin objętych pomocą Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie	Organizacja zbiórki na terenie szkoły. Informowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły o celu akcji. Gromadzenie, segregowanie i przygotowanie zebranych darów do przekazania potrzebującym. Włączanie uczniów w działania na rzecz osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.	Samorząd Uczniowski	
Przygotowywanie kartek świątecznych i drobnych upominków dla osób samotnych z terenu gminy Gręboszów	Wykonywanie przez uczniów kartek świątecznych oraz przygotowanie drobnych upominków. Przekazanie ich osobom samotnym. Rozmowy z uczniami na temat znaczenia życzliwości, empatii, pamięci o osobach potrzebujących wsparcia oraz budowania więzi międzypokoleniowych.	Samorząd Uczniowski	
Udział w zbiórce Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (WOŚP)	Włączanie społeczności szkolnej w ogólnopolską akcję charytatywną. Organizacja lub udział w zbiórce środków, zachęcanie uczniów do bezinteresownego pomagania i aktywności na rzecz innych. Kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej, solidarności i zaangażowania obywatelskiego.	Samorząd Uczniowski	

Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej

UCZNIOWIE

a) mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- wpływie dopalaczy i środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- zasadach bezpiecznego poruszania się po drodze,
- symbolach narodowych i europejskich,
- placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- placówkach i formach pomocy młodzieży,
- zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- czynnikach chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

b) zmiany w postawach i w zachowaniu:

- uczniowie są odpowiedzialni i obowiązkowi,
- uczniowie dysponują umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowują abstynencję do wszystkich środków odurzających - dbają o własne bezpieczeństwo,
- przyjmują prawidłową postawę wobec używania środków odurzających - posiadają prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- znają zasady dobrej komunikacji,
- wiedzą, jak postępować w kontaktach z nieznajomymi,
- znają zasady udzielania pierwszej pomocy,
- znają zasady higieny osobistej,
- wiedzą, jakie są zasady zdrowego odżywiania i posiadają wiedzę na temat przeciwdziałania marnowaniu żywności,
- potrafią określać i nazywać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumieją, czym jest stres, wiedzą, jak sobie z nim radzić,
- znają sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem,
- uczniowie chętnie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej,
- uczniowie zdolni chętnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych osiągając sukcesy,
- rozumieją istotę zachowań asertywnych.

c) aktywność alternatywna Uczniów:

- włączają się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych,
- angażują się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- podejmują działania o charakterze wolontariackim,
- uczestniczą w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- pełnią funkcje społeczne w szkole.

NAUCZYCIELE

- Nauczyciele wszystkich przedmiotów znacznie podniosą swoją wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach wychowawczych,
- usystematyzują swoją wiedzę i podniosą swoje kompetencje w stosowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wczesnego rozpoznawania symptomów krzywdzenia dziecka w nawiązaniu do Standardów Ochrony Małoletnich.

RODZICE

- znacznie zwiększy się frekwencja rodziców w oferowanych im warsztatach,
- rodzice wzbogacą swoją wiedzę z zakresu psychologii rodzinnej i profilaktyki domowej,
- rodzice będą bardziej otwarci na pomoc i wsparcie instytucji profesjonalnych.

Ewaluacja programu**Cel ewaluacji:**

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. Obserwacja zachowania Uczniów, stopnia rozumienia i spójności.
2. Obserwacja postępów w zachowaniu (okresowa ocena postępu).
3. Ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, literackie (wykonywane w ramach zajęć dydaktycznych, oraz na konkursy szkolne i pozaszkolne, oceniane przez Nauczycieli prowadzących lub specjalnie powołane Komisje).
4. Ocena poziomu wiadomości i umiejętności Uczniów biorących udział w konkursach (protokół sporządzany przez Komisję).
5. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów).
6. Ocena samopoczucia Uczniów w szkole (obserwacja, wywiad, ankieta).

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

Ilościowe:

1. Frekwencja Uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Przyczyny nieobecności Uczniów w szkole.
3. Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych; procent ogółu uczniów.
4. Liczba Uczniów z problemami wychowawczymi.
5. Liczba Uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
6. Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę.
7. Liczba Rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Jakościowe:

1. Aktywność Uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i lekcyjnych.
2. Samopoczucie Uczniów w klasie i szkole.
3. Przyczyny nieobecności Uczniów na zajęciach.
4. Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
5. Współpraca z Rodzicami Uczniów.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy Pracownicy szkoły, Rodzice i Uczniowie.

Uwagi końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Zaprezentowany projekt programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma charakter otwarty, może być poddany korekcie w miarę potrzeb środowiskowych oraz możliwości realizacji.
3. Wszelkie uwagi mogą zgłaszać Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie do Zespołu tworzącego program i Dyrekcji szkoły.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.
5. Z treścią programu zapoznają Uczniów i Rodziców Wychowawcy klas.
6. Termin realizacji poszczególnych zadań z programu będzie na bieżąco ustalany z Dyrekcją szkoły.
7. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy Nauczyciele.
8. Nadzór nad realizacją programu sprawuje Dyrektor szkoły.
9. Wychowawcy klas na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego tworzą plany działań wychowawczych na dany rok szkolny dostosowane do potrzeb klasy
10. Wychowawcy klas składają sprawozdania z działalności wychowawczej dwa razy do roku, na semestr i koniec roku szkolnego.

Zatwierdzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Gręboszowie nastąpiło Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2026/2027 z dnia 15.09.2026 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej – Uchwała nr 2/2026/2027 z dnia 15.09.2026r.